MARYKNOLL FATHERS' SCHOOL (PRIMARY SECTION)
瑪利諾神父教會學校 (小學部)

2026-2027 學校周年計劃

關注事項一：以基督為師，培養學生成為一個愛人愛己、感恩珍惜、忠誠堅毅及盡責勤勞的孩子，實踐基督精神。

上學年回饋與跟進：

- 學生自評健康及體能均有提升，可透過恆常運動及友儕分享健康貼士，加強運動量，強健體魄，鼓勵實踐健康生活。
- 學生能展現勤勞及承擔的行為，活動宜恆常化，繼續提升學生自我管理能力，並能持續服務他人。
- 繼續鼓勵家長陪同子女參與不同的活動，培養親子關係。
- 本年度以尊重他人和誠信作為培養學生的目標，以提升學生誠實守信、有禮得體地與人交往的概念。
- 學生的歸屬感尚待提升，除生日便服天外，宜加入更多提升幸福感的活動，進一步營造關愛校園。

目　　標	推　行　策　略	成　功　準　則	評 估 方 法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生養成健康及有規律的生活習慣，定時做運動，實踐健康飲食。	1.1 增加上午小息時段進行早操，並引入新興運動，提升學生在校內的運動量及對運動的興趣。 1.2 優化「健康生活模式」計劃，並透過分享實踐健康飲食的方法，推廣「食得健康」的飲食習慣，實踐低碳綠色生活。 1.3 透過全校園健康計劃，連繫科組對健康生活的知識教授，讓學生將健康生活與技能實踐，推廣健康生活訊息(包括禁毒)。 1.4 舉行家長健康教育活動，家校合作實踐健康生活。 1.5 定期發放運動短片/小知識。	- 學生能養成課時內定時做運動的習慣。 - 80%參與新興運動的學生對運動的興趣有提升。 - 50%學生曾分享實踐健康飲食的方法。 - 各相關科組配合全校園健康計劃設計學習活動，學生投入參與，並能實踐所學。 - 持份者問卷相關題目，教師、學生及家長表示同意或非常同意均見進步。	- 校本問卷 - 學生焦點訪談 - 檢視學生活動小冊子及相關課業 - 教師觀察學生課堂內外的表現 - 檢視相關活動的成效 - 檢視進度表及會議紀錄 - 持份者問卷 - APASO	09/2026 至 07/2027	體育科 健康教育組 常識科/ 人文科 及 相關科組	- 學生問卷及訪談題目 - 活動成效問卷
2. 學生成為一個行仁愛、懂尊重、言行一致的孩子，實踐基督精神。	2.1 透過宗教教育、成長課、校本訓輔活動及價值教育活動，宣揚愛人如己、關懷弱小的訊息(L1.3, L2.6)。 2.2 透過課堂教學、周會分享、校園布置及相關的全方位學習活動，讓學生學會及實踐尊重他人、言行一致、對人忠誠守諾的價值觀。 2.3 相關科目通過同儕備課，檢視課程內容，善用課堂內外的學習活動，有機地滲入相關價值觀教育元素。 2.4 鼓勵學生閱讀與愛德、尊重及誠信相關的正向價值圖書，並作分享。	- 80%學生能在推行相關的活動中，明白行仁愛、懂尊重、言行一致的重要。 - 各科組在合適課題及學習活動中插入相關元素。 - 學生能在家庭及學校生活中，實踐愛德、尊重及誠信：愛人如己、關懷弱小、實踐對家庭/朋友忠誠，互相尊重，對人做到信守諾言，言行一致，並做到所定的學習期望(附件一)。 - 學生能分享已閱讀相關價值的圖書。	- 校本問卷 - 教師觀察學生課堂內外的表現 - 檢視進度表及同儕備課紀錄 - 檢視相關活動的成效 - APASO - 家長回饋(學生課業)	09/2026 至 07/2027	訓導組 輔導組 中文科 英文科 數學科 常識科/ 人文科 宗教科 圖書科 及 相關科組	- 學生問卷及訪談題目 - 活動成效問卷

關注事項一：以基督為師，培養學生成為一個愛人愛己、感恩珍惜、忠誠堅毅及盡責勤勞的孩子，實踐基督精神。						
3. 學生懂得處理情緒及適時放鬆，展現更高的情緒穩定性及抗逆能力，並具備積極心態，應對挑戰。	3.1 舉辦講座/工作坊，推廣意識省察，以加強師生及家長的心理健康、情緒管理和靈性健康，同時亦促進教師專業發展。 3.2 透過成長課及校本輔導活動，讓學生認識及掌握處理情緒的方法，學會適時放鬆，穩定情緒，提升抗逆能力。 3.3 舉辦最少三次的親子活動，鼓勵家長與子女參與，增進親子關係、減少壓力與提升幸福感。 3.4 透過《4Rs 精神健康約章》促進師生及家長精神健康。	- 60%出席講座/工作坊的師生及家長認同意識省察能提升精神健康。 - 80%學生學會處理情緒的方法，適時應用，幫助自己穩定情緒，展現正向心態。 - 70%參加親子活動的家長認同活動能增進親子關係，有助掌握支援子女情緒的方法，提高抗逆力。 - APASO 相關副量表有提升。	- 檢視相關活動的成效 - 教師觀察學生課堂內外的表現 - 學生課業/自評紀錄 - APASO	09/2026 至 07/2027	宗教及價值教育組 輔導組 健康教育組 課外活動組 教務組 課程發展組 體育科 宗教科 圖書科 家長教師會	- 活動成效問卷
4. 學生享受校園生活，懂得感恩珍惜擁有，愛同學、師長及學校，對學校富歸屬感。	4.1 讓學生參與設置休閒區，增加學生擁有感。 4.2 透過瑪利諾日，深化學生對學校歷史的認識，學會感恩珍惜。 4.3 建設感恩樹及設置點唱站，培養學生感恩的心及提升歸屬感。 4.4 定期舉辦生日會，讓學生感受到被愛和尊重。 4.5 為畢業年級學生提供多元化的惜別體驗活動。	- 70%學生參與瑪利諾日表現積極投入，能對學校歷史有更深入認識。 - 70%學生能對同學及師長表達關愛，對學校更有歸屬感。 - APASO 相關副量表有提升。	- 檢視相關活動的成效 - 教師觀察學生課堂內外的表現 - APASO	09/2026 至 07/2027	宗教及價值教育組 輔導組 對外宣傳及聯繫組 課外活動組	- 活動成效問卷

2026-2027 學校周年計劃

關注事項二：培育學生科學素養、有創新思維及建立良好的價值觀和態度，成為主動探索、勇於學習，具備創意、批判、解難能力的新一代。

上學年回饋與跟進：

- 上年度已優化跨科學習課程的教材，並已加入探究元素。另外，為提升學生學習效能，在不同的科學習活動中配合圖書閱讀，展現學生的共通能力。
- 教師已熟習同儕備課及同儕焦點觀課，同時善用合作學習活動啟發學生的綜合能力，本年度嘗試優化科主任觀課及評課技巧，以準確評估教學效能及提升課堂質素。
- 教育局發表了《中小學數字教育發展藍圖》，本年度優化校本數字素養教育框架，同時發展人工智能賦能教育，提升學與教成效之餘，亦為家長提供數字素養工作坊，提升家長對人工智能與數字教育的認知。
- 本年度會持續優化 STREAM 教育，有機結合學生所學知識與真實的現實情境，提升學生探索動機。

目　　標	策　　略	成　功　準　則	評 估 方 法	時間表	負責人	所需資源
1. 配合新世代科技創新發展，推展及優化跨科學習，讓學生具備創新、批判及解難思維，靈活運用所學，展現主動探究、綜合及匯報能力。	1.1 透過同儕備課及同儕焦點觀課，設計合作學習活動，激發學生的創意及提升解難能力。 1.2 全面性觀課推展至各科組，透過主科正副科主任每學期一次觀課，優化科主任觀課及評課技巧。 1.3 透過人文科及其他學科協作，優化小二跨課程專題研習，並發展小三教材，讓學生靈活運用所學，培養創意、主動探究、綜合能力及匯報能力。 1.4 優化小五及小六跨科學習活動設計，透過課堂教學及圖書閱讀，培養探究能力，展現科技運用，讓學生貫通所學。 1.5 參與「賽馬會探索科學計劃」，發展小三、小五探究式學習，並發展小二有關校本課程，透過發問、實驗、觀察及獨立尋找答案，建立學生批判性思維與科學探究能力。 1.6 優化小四《愛在深水埗》跨課程閱讀暨專題研習活動，展現科技運用，加入主動探究元素，鼓勵閱讀相關圖書及分享。 1.7 優化圖書閱讀紀錄冊，增設跨課程閱讀紀錄，將閱讀有機連繫不同課程，協助推動跨課程閱讀及電子圖書閱讀。	- 80%教師能在課堂向學生發問深層次問題，並善用回饋技巧，以提升學生的創意、批判及解難能力。 - 60%學生在相關課業中展現創意，解難能力有提升。 - 於跨科學習活動及專題研習創設任務，引發學生主動探究，並有機滲入綜合能力的運用及匯報的元素。 - 70%學生通過跨科學習活動及專題研習的訓練，科技運用能力及匯報能力有所提升。 - 持份者問卷相關題目，教師及學生表示同意或非常同意均見進步。 - APASO 相關副量表有提升。	- 檢視全面性觀課的成效 - 教師觀察學生課堂內外的表現 - 檢視各科同儕備課及觀課紀錄 - 檢視相關活動的成效 - 學生訪談 - 持份者問卷 - APASO	09/2026 至 07/2027	教師專業發展組 課程發展組 跨科學習組 中文科 英文科 數學科 常識科/ 人文科/ 科學科/ 創科教育組 圖書科 及 相關科組	- 活動成效問卷

關注事項二：培育學生科學素養、有創新思維及建立良好的價值觀和態度，成為主動探索、勇於學習，具備創意、批判、解難能力的新一代。						
2. 配合智能化學習發展，優化校本數字素養教育框架，有系統地裝備學生科技適應能力，讓學生有良好的數字素養，能有效及健康地運用人工智能，促進學習。	2.1 舉辦教師工作坊，提升教師數字教學能力，有機滲入課堂/活動設計。 2.2 善用綜合課，增加學生數字素養教育活動次數，培養學生有責任感，能慎思明辨地應用人工智能。 2.3 透過相關科組的課堂教學及全方位學習活動，有機滲入數字素養教育於不同學習領域的學習活動中，讓學生懂得合乎道德地運用人工智能等科技工具。 2.4 透過家長數字素養工作坊，教導家長如何引導子女有道德、健康地使用屏幕、善用人工智能，提升家長對數字素養教育的認知。	- 80%出席工作坊的教師認同透過工作坊，能更確切掌握數字教學能力，並有效地有機滲入課堂/活動設計。 - 70%學生能在學校展現良好的數字素養，包括有效及合乎道德地運用人工智能等科技工具、正確和健康地使用互聯網及電子裝置。 - 80%學生能應用人工智能或其他資訊科技工具，促進學習。 - 60%出席工作坊的家長認同透過工作坊，對數字素養教育的認知有所提升，並懂得引導子女有道德、健康地使用屏幕、善用人工智能或其他資訊科技工具。 - APASO 相關副量表有提升。	- 檢視進度表及活動內容 - 檢視相關活動的成效 - 教師觀察學生表現 - 檢視學生課業 - APASO	09/2026 至 07/2027	教師專業發展組 課程發展組 輔導組 中文科 英文科 常識科/人文科 電腦科 圖書科 及 相關科組	- 活動成效問卷
3. 配合國家「科教興國」的方向，持續發展及優化校本 STREAM 教育，提升學習科學的興趣，鞏固學生運用自主學習能力，貫通所學，並能應用到生活中。	3.1 優化跨學科 STREAM 活動，鞏固學生運用自主學習能力，能活用所學知識及技能於生活中，並有助學校順暢過渡至科學科課程。 3.2 透過參與「賽馬會探索科學計劃」探究式學習，有機結合科學概念與日常情境，提升學生在日常生活主動探索與解難能力。 3.3 優化「創科教育日」，認識國家創新科技的成就，提升學生學習科學的興趣及對國家成就的認同感。 3.4 優化 STREAM 專題研習，讓學生有系統地掌握科學探究及工程設計，敢於冒險，解難與創意能自然與日常生活融合。 3.5 發展人工智能賦能教育，提升學生人工智能素養與技能，促進學與教成效。	- 80%學生對學習科學的興趣有提升。 - 80%學生對國家創新科技的成就有更多的認識，能表達對國家成就的認同感。 - 70%學生透過參與「賽馬會探索科學計劃」探究式學習，有機結合科學概念與日常情境，提升學生在日常生活主動探索與解難能力。 - 70%學生通過滲入 STREAM 元素的學習活動及專題研習的訓練，鞏固自主學習能力，運用跨學科知識能力有所提升，並能將所學連繫生活。 - APASO 相關副量表有提升。 - 科組長安排教師在科組內進行同儕專業交流。	- 檢視進度表及會議紀錄 - 檢視相關活動的成效 - 教師觀察學生表現 - 檢視學生課業表現 - APASO	09/2026 至 07/2027	創科教育組 常識科/科學科 及 相關科組	- 活動成效問卷

核心價值50句：
26-27 (愛德)

- L1.3 愛是人回應天主的「大愛」，當人體會到天主的大愛，自然懂得愛主愛人愛大地。
- L2.6 家庭、學校、社會中常存愛德，我們就在愛德中成長，學會去愛，令人走向美善，令社會走向和諧。

價值觀教育學習期望 (附件二)

年級	層面	學習期望	仁愛/愛德	尊重	誠信
小一	個人	學會分辨是非，誠實、勇於承認錯誤及改過。			✓
		理解中華傳統美德，如禮貌、孝道、尊師重道、兄友弟恭等。	✓	✓	
	家庭	聽從長輩、父母和照顧者的教誨。	✓	✓	
		樂於與家庭成員分享食物。	✓		
	學校	誠實有禮、尊敬師長、遵守校規和課堂秩序。			✓
	社交	以友善和接納的態度，主動結交新朋友。		✓	
		樂於與朋友一起遊玩，和睦相處，互相尊重。		✓	
	社會、國家及世界	有禮貌，遵守公共場合的規則，顧及別人的感受。		✓	
		愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重一切生命。	✓	✓	
小二	個人	學會分辨是非，誠實、勇於承認錯誤及改過。			✓
		理解並實踐中華傳統美德，如禮貌、孝道、尊師重道、兄友弟恭等。	✓	✓	
	家庭	聽從長輩、父母和照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員。	✓	✓	
		樂於與家庭成員分享食物。	✓		
	學校	誠實有禮、尊敬師長、遵守校規和課堂秩序。			✓
	社交	以友善和接納的態度，主動結交新朋友，接納及欣賞別人的優點。		✓	
		樂於與朋友一起遊玩，和睦相處，互相尊重。		✓	
	社會、國家及世界	有禮貌，遵守公共場合的規則，顧及別人的感受。		✓	
		尊重不同族裔的人，彼此和諧共處。		✓	
		愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重一切生命。	✓	✓	
小三	個人	學會分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過。			✓
		理解並實踐中華傳統美德，如禮貌、孝道、尊師重道、兄友弟恭等。	✓	✓	
	家庭	聽從長輩、父母和照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員。	✓	✓	

年級	層面	學習期望	仁愛/愛德	尊重	誠信
		以恰當方式去表達自己的情緒、感受和需要，並學會傾聽他人的意見。		✓	
	學校	誠實有禮、尊敬師長、遵守校規和課堂秩序。			✓
		珍惜食物，並樂於與同學分享。	✓		
	社交	樂於與朋友一起遊玩，和睦相處，互相尊重。		✓	
		懂得尊重別人的私隱，不隨便談論別人的事情。		✓	✓
	社會、國家及世界	初步明白「一國兩制」及《基本法》精神，懂得尊重國家及香港特別行政區的象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌、區旗和區徽）。		✓	
		尊重不同族裔的人，彼此和諧共處。		✓	
		愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重一切生命。	✓	✓	
小四	家庭	當與家人發生衝突，能以尊重的態度緩解紛爭和樂於聆聽家人的意見。	✓	✓	
	學校	尊師重道，遵守校規，為學弟、妹樹立良好榜樣。		✓	
	社交	不論在現實或網絡世界，均能誠實守信，有禮得體地與人交往，和平友好地與人相處和合作。		✓	✓
		尊重自己和他人的身體，並慎言律己。		✓	
		抱持同理心，以關懷和友愛的態度與朋友相處，不取笑別人。		✓	
	社會、國家及世界	認識在不同社群中，個人的角色、宗教信仰、權利、責任和義務，尊重他人權利，實踐公民應有的責任。		✓	
小五	家庭	當與家人發生衝突，能以尊重的態度緩解紛爭和樂於聆聽家人的意見。	✓	✓	
	學校	尊師重道，遵守校規，為學弟、妹樹立良好榜樣。		✓	
	社交	不論在現實或網絡世界，均能誠實守信，有禮得體地與人交往，和平友好地與人相處和合作。		✓	✓
		尊重自己和他人的身體，並慎言律己，不以「性」和色情作為閒談或取笑別人的題材；並學會保護自己		✓	
		抱持同理心，以關懷和友愛的態度與朋友相處，不取笑別人。		✓	
	社會、國家及世界	認識在不同社群中，個人的角色、宗教信仰、權利、責任和義務，尊重他人權利，實踐公民應有的責任。		✓	
小六	家庭	當與家人發生衝突，能以尊重的態度緩解紛爭和樂於聆聽家人的意見。	✓	✓	

年級	層面	學 習 期 望	仁愛/愛德	尊重	誠信
		以尊重的態度，向父母表達自己的意願（包括自己的理想和對未來升學/工作/生活的期望）和提出要求。	✓	✓	
	學校	尊師重道，遵守校規，為學弟、妹樹立良好榜樣。		✓	
	社交	不論在現實或網絡世界，均能誠實守信，有禮得體地與人交往，和平友好地與人相處和合作。		✓	✓
		尊重自己和他人的身體，並慎言律己，不以「性」和色情作為閒談或取笑別人的題材；並學會保護自己。		✓	
		抱持同理心，以關懷和友愛的態度與朋友相處，不取笑別人。		✓	
		以尊重和接納的態度待人。		✓	
	社會、國家及世界	認識在不同社群中，個人的角色、宗教信仰、權利、責任和義務，尊重他人權利，實踐公民應有的責任。		✓	